

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СПОРТЕ

Южный Федеральный Университет

Д.Г. Чавчавадзе

Профессия - это исторически и культурно обусловленное общественное явление, которое объективно определяется достигнутым уровнем разделения труда. Сущность профессии спортивного тренера характеризуется приобретенным в процессе обучения и воспитания комплексом систематических знаний, умений и навыков, способностей и убеждений специалиста, являющихся предпосылкой выполнения квалифицированного труда в нематериальном производстве [1]. Соответственно, ремесло тренера значительно отличается от других профессий тем, что является формой профессиональной деятельности человека, ориентированной в первую очередь на процесс работы, а не на достигаемый результат. К этому направлению профессиональной деятельности, помимо педагогических профессий, также относят творческую деятельность. Тренер в одном лице наставник и педагог, в деятельности которого творчество является значимой составляющей, так как результатами является, например, создание уникальной сплоченной команды, достижение вершин мастерства спортсменов на олимпийских играх и др.

Необходимо отметить, что психология личности тренера практически не изучена. Отдельные исследования, выполненные в последние годы, отнюдь не решают проблему, так как посвящены, преимущественно, лишь одной категории воспитателей — тренерам по детскому спорту. Это исследования А.А. Деркача, А.А. Исаева и др. На сегодняшний день многие профессии оказались вне исследовательских интересов психологической науки. В их числе - и профессии спортивного тренера, учителя физкультуры, которые только в последнее время приобретают должный социальный статус.

Широкий диапазон точек зрения на проблемы, отсутствие проработанного категориально-понятийного аппарата, устаревшие исследования, проводимые еще в СССР, частая смена методологических парадигм, слабая научная рефлексия негативных личностных изменений спортсменов, тренеров, привели к тому, что психологи оказались не способны объяснить возникающие трудности, причины их возникновения, способы преодоления [4].

Таким образом, профессиональная деятельность тренера предусматривает высокую степень ответственности за психологическое и физическое здоровье воспитанников, предполагает умение общаться со спортсменами различного возраста и их родителями. Профессиональная деятельность обязывает тренеров в процессе всей профессиональной карьеры находиться в хорошей спортивной форме и всегда работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим, в частности, от спортсменов [5].

Работа со спортсменами командных и индивидуальных видов спорта предполагает разнообразие функций (обязанностей) и требует от тренеров проявления знаний и умений в различных областях: спортивно-педагогической, конструктивной, проектировочной, исследовательской, организаторской, коммуникативной, информационной [5]. В деятельности тренера одной из сложных функций является секундирование - специально организованное управление состоянием и поведением спортсмена непосредственно перед поединком и в процессе соревнований. Профессиональная деятельность тренеров не ограничивается проведением практических занятий, включает организационную, методическую, хозяйственную и административную работу. В соответствии с классификацией, принятой в психологии труда, педагогический труд относят к четвертой группе психической напряженности по основным характеристикам деятельности: высокому эмоциональному и интеллектуальному напряжению и мотивационной значимости [5].

Для успешной профессиональной деятельности высококвалифицированному специалисту недостаточно хорошо знать вид спорта и владеть методикой подготовки спортсмена. Важно, чтобы свойства индивидуальности тренера, его профессиональные представления совпадали с требованиями профессии. Если совпадения нет, то наступает «естественный» профессиональный отбор, когда специалисты отсеиваются, вытесняются из соответствующей области занятости (преднамеренно или вынужденно) [5].

Способность свободно оперировать представлениями, в особенности профессиональными, рассматривается психологами как одно из важных качеств, необходимых для овладения многими современными профессиями. Адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности субъекта, учитывающим его интересы, желания, возможности и способности. Степень сформированности представлений выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, в том числе и в спортивной сфере, ее успешности в профессиональной деятельности тренера [4].

Поскольку представления о профессии детерминируют развитие субъекта профессиональной деятельности и являются необходимым компонентом ее успешности, особое значение приобретает изучение психологических особенностей представлений у спортивных тренеров [4].

Прежде чем рассматривать профессиональные представления в спорте у тренеров, необходимо выделить, описать и проанализировать психологическую специфику тренерской деятельности. Она в свою очередь непосредственно связана и с педагогической. Также, чтобы понять психологические особенности спортивной деятельности нужно провести анализ, разобраться в личности тренера. Социальный статус тренера, по словам Н.В. Коротяевой, является интегративным показателем положения определенной социальной группы и ее представителей в обществе, в системе социальных связей и отношений [3].

Исследователь подчеркивает, что мастерство тренера во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учениками, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. К профессионально важным качествам тренера относятся: нравственные, коммуникабельные, волевые, интеллектуальные и психомоторные [3].

Специфика деятельности тренера в области спорта проявляется в каждом из компонентов ее психологической структуры. Более всего специфичен блок условия деятельности, особенно в связи с таким компонентом ее психологической структуры, как средства деятельности. Изучая психологическую специфику деятельности спортивных тренеров, необходимо выявить особенности педагогической и, собственно, тренерской деятельности [4].

Педагогическая деятельность отличается высоким уровнем нормативности, социальной ответственности и морального долга. Она весьма разнообразна по объекту, предмету, форме и способам выполнения. В частности, объектами педагогического воздействия являются учащиеся, учебные группы, общественные активы учащихся, их родители, коллеги, государственные учреждения, общественные и другие организации, Они участвуют в жизни, обучении, воспитании и досуге учащихся [2].

В ходе, проведенного теоретического анализа по данной проблематике, мы поставили следующую цель эмпирического исследования – изучить особенности профессиональных представлений тренеров разных видов спорта. Предметом нашего исследования являются профессиональные представления тренеров разных видов спорта, объект же исследования – тренеры разных видов спорта. Таким образом, в исследовании мы хотим подтвердить предположение, что существуют особенности профессиональных представлений у тренеров разных видов спорта (баскетбол, дартисты, стрелки, тренера каратэ, учителя физкультуры).

Библиографический список:

1. Балакирева Э.В. Профессиологические инновационные характеристики педагогического образования // Образование и инновации. - № 4, 2005
2. Деркач А., Исаев А. Творчество тренера - М: ФиС, 1982. – 239 с.
3. Коротаева Н.В. О социальном статусе тренера в спортивных видах единоборств (по результатам конкретно-социологического исследования) // Труды ученых ГЦОЛИФКа: 75 лет: Ежегодник. - М., 1993. - с. 84-89
4. Ткаченко И.В., Мищенко А.В. Личностные детерминанты эмоционального выгорания спортивных тренеров. Сочи, 2011
5. Шестаков В.Б., Ерегина С. В. Теория и методика детско-юношеского дзюдо. учебно-методическое пособие. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008